

| 科目名 | 授業形態 | 単位数 | 担当教員名 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-------|
| 保育原理 | 講義 | 2 | 林 幹士 |
| 【授業のテーマ及び到達目標】 | | | |
| <p>保育について学ぶ。</p> <p>保育とは何か自分なりの考えを持つことができる。保育の意味・内容・方法・形態・環境・制度・思想・歴史的変遷についての基礎的な知識を身につける。乳幼児の発達を理解し、保育内容について考えることができる。『幼稚園教育要領』・『保育所保育指針』・『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』に記述されていることを理解し、説明することができる。</p> | | | |
| 【授業の概要】 | | | |
| <p>保育の意味、内容、方法、形態、環境、制度について多様な角度から考える。また、保育に関する思想や子どもに対する見方の歴史的変遷について学ぶ。保育に関する幅広い視野を養い、子どもの発達にとってよりよい保育のあり方を考える。自分の意見を発表したり書いたりする機会を多く設ける。この授業を通して、保育により興味を持つことができる。</p> | | | |
| 【全体の授業計画・内容】 | | | |
| 1. 保育とは何か | | | |
| 2. 養護とは何か | | | |
| 3. 教育とは何か | | | |
| 4. 保育所・幼稚園・認定こども園の比較 | | | |
| 5. 保育の歴史と思想 | | | |
| 6. 子どもを理解しようとする事 | | | |
| 7. 保育の内容 | | | |
| 8. 保育の方法 | | | |
| 9. 保育の計画 | | | |
| 10. 健康及び安全 | | | |
| 11. 子育て支援 | | | |
| 12. 職員の資質向上 | | | |
| 13. 保育実践から | | | |
| 14. 保育行政の動向と課題 | | | |
| 15. 試験およびまとめ | | | |
| 【準備学習の内容】 | | | |
| 予習のあり方: テキストは自分なりに読んでおくこと。 | | | |
| 学習のあり方: 指定された課題を完成すること。 | | | |
| 復習のあり方: 授業で得た知識で終わらせず、関連情報を書物や保育の現場を通して得ることによって、より広い見方を形成するようにする。 | | | |
| 【成績評価】 | | | |
| 平常試験 (50%)、課題 (30%)、講義内の提出物 (20%) により総合的に評価する。 | | | |
| 【課題(試験・レポート等)に対するフィードバックの方法】 | | | |
| 講義内の提出課題に質問欄を設定する。質問があれば、つぎの授業内においてコメントを返す。 | | | |
| 【テキスト】 | | | |
| 文部科学省『幼稚園教育要領』 フレーベル館 | | | |
| 厚生労働省『保育所保育指針』 フレーベル館 | | | |
| 内閣府・文部科学省・厚生労働省『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』 フレーベル館 | | | |
| 【参考文献】 | | | |
| 適宜お知らせする。 | | | |