

科目名	授業形態	単位数	担当教員名
子ども学ゼミ A	単位認定	1	岡崎 公典
<b>【授業のテーマ及び到達目標】</b> 組織マネジメント・ユニットー組織(チーム)力を活かした「魅力ある幼稚園・保育園」づくり 幼稚園・保育園等が組織(チーム)として成り立つための制度的基盤と組織づくりの原理について理解するとともに、幼稚園・保育園等で教員・保育士として働く「私」が、「組織(チーム)の一員として」、 <b>「いつ、どこで、何を、どのようにして」</b> 行ったらよいか、について考える基礎となる力を身に付ける。			
<b>【授業の概要】</b> この授業では、幼稚園・保育園等を支えている制度的基盤と組織(チーム)づくりの原理について理解を深めるとともに、組織(チーム)づくりの観点から、「魅力ある」幼稚園・保育園等の実践事例を考察する。 授業の最後に、受講者各人が選んだテーマに関する小論文の作成に取り組む。			
<b>【全体の授業計画・内容】</b>			
1. オリエンテーション・ゼミ訪問 1 2			
2. ゼミ選択・講義開始 制度的基盤と組織づくりの原理①			
3. 制度的基盤と組織づくりの原理			
4. 実践事例の考察(1)ー幼稚園 ① 子ども間の問題をめぐって			
5. 実践事例の考察(2)ー幼稚園 ② 職員間の問題をめぐって			
6. 実践事例の考察(3)ー幼稚園 ③ 保護者の問題をめぐって			
7. 実践事例の考察(4) 保育園① 子ども間の問題をめぐって			
8. 実践事例の考察(5)保育園 ② 職員間の問題をめぐって			
9. 実践事例の考察(6)保育園 ③ 保護者の問題をめぐって			
10. 実践事例の考察(7)認定こども園① 子ども間の問題をめぐって			
11. 実践事例の考察(8)認定こども園② 職員間の問題をめぐって			
12. 実践事例の考察(9)認定こども園③ 保護者の問題をめぐって			
13. 論文テーマ・構成案作成・提出			
14. 第一次原稿提出・検討			
15. 論文の完成・提出 まとめ			
<b>【準備学習の内容】</b> 予習のあり方:授業前に当日の課題・テーマについて、自分自身の考えを整理しておく。 学習のあり方:授業内容について、つねに自分なりの見解が持てるように考える。 復習のあり方:授業内容についての疑問点を整理し、次回質問できるようにしておく。			
<b>【成績評価】</b> 学習過程(50%)及び学習成果(50%)で、総合的に評価する。			
<b>【課題(試験・レポート等)に対するフィードバックの方法】</b> レポート等に対して、別の用紙にコメントを記入して配布する。			
<b>【テキスト】</b> 特になし。授業時に資料を配付する。			
<b>【参考文献】</b> 授業時に適宜紹介する。			