

授業科目名	授業形態	単位数	担当教員名
子ども音楽療育概論	講義	2	井本 英子

記載不要

【授業のテーマ及び到達目標】

心身に障がい（発達障がい・肢体不自由・知的障がい・視覚障がい・聴覚障がいなど）のあるこどもの発達や特性への理解を深め、音楽活動を通して心身の発達を促す音楽療育に関する基礎・専門知識を習得する。

到達目標：・子ども音楽療育の意義や障がい児の発達過程について説明できる。

・音楽の本質・メロディー・リズム・ハーモニーについて考察し演習ができるようにする。

【授業の概要】

こども音楽療育士資格の取得に向けて、基礎知識を習得する。実践内容のディスカッションやグループワーク、レポート提出も行う。

【全体の授業計画・内容】

1. ガイダンス・授業方針の説明等

事前学修課題:シラバスを熟読し、関係した書籍等を読む。【1時間】

事後学修課題:授業内容を各自でまとめ理解する。【1時間】

2. 音楽療育の意義

事前学修課題:音楽療育について調べる。【1時間】

事後学修課題:授業内容を各自でまとめ理解する。【1時間】

3. 乳幼児・児童における心身の発達の理解1（発達の順序）

事前学修課題:乳幼児・児童の心身の発達について予習する。【1時間】

事後学修課題:授業内容を各自でまとめ乳幼児・児童における心身の発達の順序を理解する。【1時間】

4. 乳幼児・児童における心身の発達の理解2（言葉・コミュニケーション）

事前学修課題:乳幼児・児童の心身の発達について予習する。【1時間】

事後学修課題:授業内容を各自でまとめ乳幼児・児童における言葉やコミュニケーションの発達を理解する。【1時間】

5. 乳幼児・児童における心身の発達と音楽的発達の関係

事前学修課題:乳幼児・児童の音楽的発達について予習する。【1時間】

事後学修課題:授業内容を各自でまとめ乳幼児・児童における心身の発達と音楽的発達について理解する。【1時間】

6. 乳幼児・児童における心身の発達とあそびとの関係

事前学修課題:乳幼児・児童のあそびについて調べる。【1時間】

事後学修課題:授業内容を各自でまとめ乳幼児・児童における心身の発達とあそびについて理解する。【1時間】

7. 障がいと療育

事前学修課題:障がいについて調べる。【1時間】

事後学修課題:授業内容を各自でまとめ障がいと療育について理解する。【1時間】

8. 障がい種別について1（発達障がい）

事前学修課題:発達障がいについて調べる。【1時間】

事後学修課題:発達障がいに関する理解を深める。【1時間】
9. 障がい種別について2 (その他の障がい) 事前学修課題:様々な障がいについて調べる。【1時間】 事後学修課題:様々な障がいに関する理解を深める。【1時間】
10. 音楽の力1 (メロディー・ハーモニー・リズム・音色等) 事前学修課題:身の回りの音楽について関心をもつ。【1時間】 事後学修課題:身の回りの音楽に関してメロディーやハーモニーなどの音楽要素からその役割の理解を深める。 【1時間】
11. 音楽の力2 (記憶・運動・イメージ等) 事前学修課題:継続して身の回りの音楽について関心をもつ。【1時間】 事後学修課題:身の回りの音楽に関して生活とのかかわりの理解を深める。【1時間】
12. 音楽の力3 (イメージ・創作等) 事前学修課題:継続して身の回りの音楽について関心をもつ。【1時間】 事後学修課題:イメージからの創作を実践してみる。【1時間】
13. 障がい種別における具体的援助方法1 (3, 4歳児) 事前学修課題:3, 4歳児の心身の発達について復習しておく。【1時間】 事後学修課題:授業内容を各自でまとめ3, 4歳児の援助の方法の理解をする。【1時間】
14. 障がい種別における具体的援助方法2 (5, 6歳児) 事前学修課題:5, 6歳児の心身の発達について復習しておく。【1時間】 事後学修課題:授業内容を各自でまとめ5, 6歳児の援助の方法の理解をする。【1時間】
15. 試験と振り返り 事前学修課題:試験の準備学習をする。【1時間】 事後学修課題:試験の振り返りを踏まえて音楽療育についての理解を深める。【1時間】
【学習のあり方】 さまざまな音楽に親しみ、障がいについても関心を持つておくこと。授業には自発的、積極的に参加すること。また授業での疑問点を整理し理解を深めること。
【成績評価】 学習意欲及び授業内での習熟度 (60%)、授業内試験 (40%) 上記2項目のそれぞれ60%以上の点数取得が合格条件。
【課題(試験・レポート等)に対するフィードバックの方法】 小テストやレポートには適宜コメントを記入或いは説明・指導をして返却する。
【テキスト】 適宜資料を配布する。
【参考文献】 授業内で紹介する。
【実務経験の有無】 無