教 育 研 究 業 績 書

2019年 4月1日

氏名 藤本 明美

(ED

		氏名 膝平 明夫	(FI)
教育上の能力に関する事項	年 月 日	概 要	
るための演習を、保護者と学生の双方向授業にて実践(実習)する。 ・科目:家庭支援論・家庭文化特論	2016年10月~ 12月	保護者をや悩みをでし、だっている。ののはいいでは、いいのでは、大きいでは、大きいでは、大きいでは、大きいでは、大きなないでは、大きなないでは、大きなないでは、大きなないでは、大きながら、ないでは、大きながら、ないでは、大きながらないが、ないでは、ないでは、大きなが、ないでは、大きなが、ないでは、大きなが、ないでは、大きなが、ないでは、大きなが、ないでは、大きなが、ないでは、大きなが、ないでは、大きなが、ないでは、大きなが、大きないが、ないが、大きないが、大きないが、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが、	、し習でる不でで子て 共てし保。安共、育支 感各て護読軽感親て援 し自レ者み減力子講の なが 向やにをを座力
・地域団体・市民過活動と連携しながら子育 て支援を核としたソーシャルアクションを実 習する。 ・科目:地域福祉	2017年7月	マットでは、 できらい。 できい。 できい。 できい。 できい。 できい。 できい。 できい。 できい。 できい。 できい。 できい。 できい。 できい。 できい。 できい。 でい。 でき、 できい。 できい。 できい。 できい。 できい。 できい。 できい。 できい	にをる鉾、をン台組き地感活、地。町1 壁をにみか域が動とで間 新発おでっに大にでは、
2 作成した教科書、教材 ・『言葉(理論編)』共著・三晃書房 ・科目:保育内容言葉	1990年	pp. 100-109採育有養成円りの して編まれており、保育内容の いて理論的側面から解説を行 担当部分:「第7章1)家庭と 筆した。	の言葉につ っている。
・「仲間づくりのためのファシリテーション 実践ハンドブック - つながり・育み合うプログラムとして - 」 ・科目:保育実践演習	2010年	全118頁。 独立行政法人福祉医療業の一致法人福祉成立、 一致法人福祉成立、 一致法人福祉成立、 一致法人福祉成立、 一致法人福祉成立、 一致法人福祉成立、 一致法人。 一致不可, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致	環でしの学 護意と、ロがとネた子ぶ 者識参仲グ、しッ。育時 3,6を加間ラ京でト てに め分者づム都の分者づム都のく化子

・「十人十色の子育てひろげよう つながろう!」 ・科目:地域母子保健 家庭支援論	2012年	全40頁 独立行政法人福祉医療機構「社会福祉中 興助成事業」の一環としてネットで となってNPO法人育でであるとなってNPO法人育でであるとなった。 子育では、子育などをといるでは、 でが作成した。 子育などをといるでは、 でがいるでは、 でである。 となってNPO法人育でであるくさとが作成した。 子育なでは、 での生和に でである。 となってがいる 子育などをといる。 子育などをといる。 となったがいる 子育などをといる。 となったがいる 子育などをといる。 となったがいる 子育などをといる。 となったがいる 子育などをといる。 となったがいる。 となったがいる となった。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる
・『現代地域福祉論-地域と生活支援-』 保育出版社・共著 ・科目:地域福祉	2013年	pp. 134-137 現代の地域社会が抱える諸課題について、福祉的側面から解説したテキストである。分担執筆:「第8章1節子育て支援と地域における支援活動(第1章 子ども家庭福祉領域を中心とした地域福祉の実際)」について執筆した。
ファシリテーション実践ハンドブック「つながりづくりのためのアイデア集」 ・科目:子育て支援	2019年	全41頁 「平成30 年京都府こどもつながり応援 隊事業補助金活用事業」の一環として、 NPO法人京都子育てネットワークで藤本が 中心となってで作成した。 利用者主体の子育て広場やサークルが、 安心して子育てができる地域づくりが可 能となるソーシャル・キャピタルを豊か にする根拠をまとめた。そして、その ログラムのあり方、アイデアを具体的に 示し、実践できるように執筆した。
3 当該教員の教育上の能力に関する大学の評・子育て支援における研修会講師による社会的評価	1997年〜 現在に至る	子育て支援における研修会講師として年間多数依頼を受ける。先進的な実践を可視化し、具体的な成果と理論を伝え、さらに現場の意識を高める参加型プログラムを取り入れている。6年間毎年研修を受け持っている地域もある。 社会的評価は高いと言える。
・学生による授業評価		自分で調べたり考えたり、グループで話し合って意見交換をするなどアクティブラーニングを取り入れている。その学習方法が、意欲や思考がより深まり、実践につながるという評価を得る。
4 その他 ・大学の公開講座	2011年1月	龍谷大学短期大学部「いま地域の中で暮 らしを考える」

・社会教育講座、シンポジウムにおける講師及び専門機関に対する研修講師	1997年〜 現在に至る	子育て支援に関するシンポジウムや講演、研修会など全国大会レベルから地域開催レベルまで、行政や自治体、民間団体から多数依頼を受けている。近年では内閣府や社会福祉協議会や子育て支援センターなどからの依頼があり、地域の子育て家庭における現状と、地域・家庭が持つ力を引き出し、つなげるための理論と実践を伝える。
•調査研究	2018年3月	専門研修「地域子育で支援コース」(京 『循環型子育で支援を可視化するのはまででは、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番でで、 一番では、 一番ででで、 一番でででで、 一番ででででで、 一番では、 一番でででで、 一番では、 一番では、 一番では、 一番ででででで、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番ででででで、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番でででででで、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番では、 一番ででででででで、 一番では、 一を、 一を、 一を、 一を、 一を、 一を、 一を、 一を、 一を、 一を
職務上の実績に関する事項	年 月 日	概 要
1 資格	1984年3月 2004年12月	・小学校教諭一種免許状 京都府教育委員会:昭五八小一普め第二 四五号 ・幼稚園教諭一種免許状 京都府教育委員会:昭五八幼一普め第一 二四号 ・カナダ保健省公認 Nobody'sPerfectJapan Nobody's Perfect プログラムファシリ テーター
2 特許等		
特記事項なし		
3 その他・パネルシアター創作&公演活動	1998年~2000年	ピアニストによる演奏とパネルシアター のコラボレーションで、「ピーターと 狼」や「みにくいあひるの子」など名作 を演じる。
・親支援プログラム「Nobody`s Perfect プログラム」(完璧な親なんていない)	2005年〜現在 に至る	(概要) 0~6歳の子育て家庭の保護者を対象に、子育ての悩みや不安を解消するためのグループワーク。8週連続で週1回のプログラム構成。26カ所にてファシリテーターとして従事。 主催は、京都館・子育などを完ませたのででであればであるがはあるがであればである。まれば、大婦関係が同人によって差はしておいたおいいであるが、はあるではあるが、からないではあるであるが、からないのであるが、からないのであるが、からないのであるが、からないのである。

・子育てサークルの運営からつどいの広場の 運営。当事者から支援者への循環を作る。 ・多様なーーズを歩つ子育で家庭の拠点へく	2006年9月~2011年8月	(概要) ニュステンの中で安心に、子をできために、子の中であために、子の中であために、子ののもために、子ののできない。 のいます できない できない できない できない できない できない できない できない
・多様なニーズを持つ子育て家庭の拠点つくり、及び運営。ノーマライゼーションを広めるコミュニティーづくり。	2011年8月~2013年3月	(概要)「子育てコニティベースそのととなり。RAKUWA」としてNPOと医療機関ので見まかりで開設をした。 アレルギーや障がいをもっていたりなど、いかでは、ののでは、では、ののでは、ののでは、では、ののでは、では、ののでは、では、ののでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で
・商店街空き店舗にて、地域の交流サロンを設立。子育て支援の広場を運営。	2012年11月~ 2016年10月	(概要)福祉の3本柱である、子育て支援・障がい者支援・高齢者支援を行える施設を大学・地域・行政・商店街と連携して設立。子育て家庭を中心に孤立予防の場づくりを広める。 (成果)学生が福祉を学ぶ場としても活用している。 多胎児支援や障害者支援、母親の地域参加など、利用者がコミュニティづくりかと進展する姿もあり、子育て家庭の孤立予防が地域住民の力で行われている。

著書、学術論文等の名称	単著、共 著の別		発行所、発表雑誌等は発表学会等の名称	概	要
<u>著書</u> 1. 『言葉(理論 編)』	共著	1990年	三晃書房	pp. 106-109保育者養成向 して編まれており、保育 いて理論的側面から解説 担当部分:「第7章1) 執筆した。	内容の言葉につ を行っている。
2. 『子育てサークル共 同のチカラ〜当事者性 と地域福祉の視点から 〜』	編著	2003年	文理閣	pp. 12-59、pp. 62-157 京都の子育てネットワー づき、子育て支援を受け である親たち自身がなぜ のような思いで子育てサ いるのかをまとめた文献 担当部分:「第1章 子育 チカラ」「第2章 子育	る立場の当事者 立ち上がり、ど ークル活動して である。 うてサークルの
3. 『仲間づくりのためのファシリテーション実践ハンドブック・つながり・育み合うプログラムとして・』(再掲)	編著	2010年	京都子育でネット ワーク(独立行政 法人福祉医療機構 「長寿・子育て・ 障害者基金」助成 事業)	用では、 用では、 用では、 一では、 一では、 一では、 一では、 一では、 一では、 一では、 一では、 一では、 一では、 一では、 一では、 一では、 一では、 一では、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 でいるが	。 構「長寿・子育 ・子育の ・子育の ・子でで ・ ・子で ・ ・子で ・ ・ ・子で ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
4. 『現代地域福祉論 ー地域と生活支援ー』 (再掲)	共著	2013年	保育出版社	pp. 134-137 現代の地域社会が抱えるるて、福祉的側面から解説 が担執筆:「第8章1節域における支援活動(第5番動では、1 返福祉領域実践を中、1 定福祉領域実践を中、2 実際)」、及び大連のが、2 がある。 がある。 がある。 がある。 がある。 がある。 がある。 がある。	したテキストで 大育で大きを 大きで大きででででででででででででででででででででででででででできます。 大きないでは、 大きないででででででいる。 大きないでででででいる。 大きないででででいる。 大きないででできます。 大きないでは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 でいるでは、
5. 『少子社会の子ど も家庭福祉 ('15) 』	ゲスト	2015年	放送大学/DVD	今日の子育て家庭の状況 場の実践事例を通して紹 「第1回 現代社会の特徴 福祉問題」	介。
実践ハンドブック「つ ながりづくりのための アイデア集	編著	2019年	成30 年京都府こ	全41頁 NPO法人京都子育てネッ 中で藤本が執筆し作成し 利用者主体の子育で応場 安心して子育でがなる サーマをなる サーマ をいまる 根拠をまといた。 ログラムのあり方、ように 実践できるように	た。 やサークルが、 地域づくりが可 ャピタルを豊か そして、そのプ デアを具体的に
(学術論文)					
1. 「保育総合演習に おける子育て支援ファ シリテーター養成を考 える一子育てコミュニ ティベースの取り組み をもとに一」	単著	2009年		京都女子大学で担当して 演習」において実践した とした取り組みである子 リテーター養成の試みに ものである。 pp.1-2	、地域をベース 育て支援ファシ ついて考察した

2. 「子育てサークルは 単著 地域を活性化するか〜 面接調査をもとに〜」	2017年	京都聖母女学院短期大学研究紀要第 47集	子育てをきっかけに問題意識に目覚めた 母親達が地域で仲間作りをはじめ、そこ でつながったネットワークが10年、20年 の間に地域の中で広がり、どのような影 響を及ぼしているのかを検証するための インタビュー調査をまとめた。 pp. 72-84
その他 (字会における研究発			
表) 1 『事例から見る仲間 単独 づくりとグループ発達 を促すファシリテー ターの関わり方』	2008年5月18日	日本保育学会第61 回大会保育方法 (於 名古屋市立大 学)	子育て支援の実践事例を通して、親の横のつながりをうみ出す仲間づくりと、グループとしての成長・発達を促す試みとしての、ファシリテーションの意義について研究発表した。
2. 『「私」の子育て 単独 から「地域の子育て 力」への質的変容』	2010年7月4日	日本子ども社会学 会第17回大会(於 京都女子大学)	ルから、市民力を身につけた公共性のある子育て支援者へと変容していくその変 遷と変化の質について考察を試み、発表 を行った。
3. 『子育てグループ単独を拠点とした循環型の子育て相互支援の仕組みづくり』	2011年 5月29日	日本家政学会シン ポジウム第63回大 会(於 和洋女子大 学)	地域における子育て支援システムを単発 のもので終わらせず継続性を持たせるた め、子育てグループを核とした取り組み ついて報告した。
4. 『保護者・地域の 視点から〜親・仲間・ 地域に抱かれながら響 きあい、育み合ういの ちの循環〜』単独	2013年 12月7日	真宗保育学会第20 回大会(於 龍谷 大学)	子育て支援を共助で支えあい、親子の育つ土壌である地域を育み合う循環を「参画」「役割」「尊重し合う」意識、「相互支援」の視点、「つなげる力」の事例を通した発表を行った。
(主な講演・研修会) 心の子育てインターネット関	1999年2月		
子育てネットワーク全国研究 交流会「街づくりと子育て ネットワーク」	2000年1月		
京都府社会福祉協議会「子育て支援ボランティア講座」	2000年12月		
子育てネットワーク全国研究 交流会「子育てネットワーク を続けていくために」	2001年7月		
全国子育てサークル交流会支援事業「子育て中の親の悩み を聞こう語ろう」			
子育てネットワーク全国研究 交流集会「いま改めて子育て ネットワークとは何かを考え る」	2003年10月		
厚生労働省「子育で支援者・ 指導者研修会」 京都市保育課 地域子育で支	2003年12月		
援事業担当者研修会「子育て 支援の在り方」	2003年12月		

	_	
京都府私立幼稚園連盟幼児教育相談研修講座「子育て支援 ありのままを受け止めて」	2004年1月	
京都市児童家庭課子育て支援 シンポジウム「新・京・子ど もいきいきプラン策定に向け て」		
< 1	2004年11月	
内閣府「子どもと家庭とみん なで支えるはぐくみの京都」	2005年3月	
こどもみらい財団次世代育成 支援推進全国フォーラム「仕 事と子育ての両立支援に向け て」	0005/775 []	
_	2005年7月	
厚生労働省 子育てフォーラム「サークルでの親子の遊び のポイント」	2005年11月	
いばらき子育てねっとわーく 「つながろう!育ちあいの子 育て」		
月()	2005年12月	
全国幼稚園教育研究協議会 幼稚園経営研修会「地域とと もに作る園経営」	2006年1月	
京都市総合企画局 京都市の 政策課題研究会「これからの 子育て支援~虐待対策、孤立 の問題」	2007年1月	
浄土真宗本願寺派長野教区保 育連盟研修会講師「保護者と の良い関係を築く子育て支 援」	2009年6月	
	2000 0)1	
中国・四国地区仏教婦人会大会「子育てワークショップ」 全国子育てひろば実践交流セ	2010年	
ミナーinおおさか 事例発表 「地域でつくるひろばの力」	2010年2月	
京都府認可外保育施設保育従 事者研修会講師「保育所保育 指針の改定〜保護者への対応 と子育て支援〜」	9011/755 日	
	2011年5月	
独立行政法人福祉医療機構 優れた醸成事業事例紹介「つ ながりづくり 支援者向きハ ンドブック作成事業」	2011年10日	
箕面市子育て支援センタース タッフ研修会講師	_2011年12月 ~現在に至 る	

福島子どもネットワーク「地 域子育てのネットワークづく り」	
京都府子育て支援員養成研修 内閣府地方分権改革シンポジ	2014年1月 2014年1月~ 現在に至る
ウム〜地域創生において地方 分権の果たす役割と今後の展 開〜 泉佐野市社会福祉協議会子育	2015年1月
てサロン研修会「地域が行う 子育てサロンの意義とボラン ティアの関わり」 亀岡市地域包括ケアセンター	2016年5月
ネットワーク事業「利用者との信頼関係の築き方と関係機関の連携について」	2018年3月
【(主な社会活動委嘱委員) 京都市子育て支援政策に関わる行動計画作成・検討・推 進・進捗管理部会・条例検討 会など各種委員(現在に至 京都村士育く文援政束に関わる行動計画作成・検討・推	2004年〜現 在に至る
進・進捗管理部会・対策協議会・条例検討委員会など各種 委員 (現在に至る) 京都府明日の京都 策定委員 (現在に至る)	2005年 [~] 現在 に至る 2009年4月~ 現在に至る
京都府地域創生推進会議委員 (現在に至る)	2014年12月
京都府子育て支援医療助成制 度あり方検討会会議委員 【(主な社会活動)	2018年7月
子育てサークルたんぽぽひろ ば設立 代表(現在に至る) 京都子育てネットワーク設立	1994年5月
代表 地域子育て支援拠点事業(つ	1997年3月
どいの広場) 「いっぽ」「ま 〜ぶりんぐ」設立・運営	2011年3月
特定非営利活動法人京都子育 てネットワーク設立 理事長 就任(現在に至る)	2011年9月